

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №20 «Ладушки»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

Публичный отчёт
за 2020 - 2021 учебный год

Цель публичного отчета: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Детского сада № 20 «Ладушки».

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование Учреждения на русском языке: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан;

на татарском языке: Татарстан Республикасы Бөгелмә муниципаль районы мәктәпкәчә тәрбия һәм белем бирү муниципаль бюджет учреждениесе «Ладушки» 20 нче катнаш тәрдәге балалар бакчасы.

Сокращенное наименование Учреждения на русском языке: Детский сад № 20; **на татарском языке:** 20 нче балалар бакчасы.

Местонахождение Учреждения (юридический и фактический адрес): 423232, Республика Татарстан, Бугульминский район, город Бугульма, улица Советская, 108, телефон 8(85594) 4-70-35

Электронный адрес: buq_mdou20@mail.ru

Информационный сайт: <https://edu.tatar.ru/bugulma/dou20>

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Категория: вторая

Организационно -правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 6.00. до 18.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Учредитель:

Муниципальное образование «Бугульминский муниципальный район» Республики Татарстан
Адрес: РТ, г. Бугульма, ул. Гафиатуллина, 7

Телефон: 8(85594) 4-36-22

Факс: 8 (85594) 4-36-78

Сайт: http://bugulma.tatar.ru/rus/13/administer/execute_commitee/director.htm

Электронная почта: ispolkom.bugulma@tatar.ru

Управления образованием исполнительного комитета Бугульминского муниципального района

Адрес: 423230, Республика Татарстан, г. Бугульма, ул. 14-Павших, д. 39

Телефон: 8(85594) 6-55-90

E-Mail: uprbug@yandex.ru

Дошкольный отдел Управления образованием:

Телефон: 8(85594) 6-52-64

E-Mail: uprbug@yandex.ru

Детский сад функционирует с 1987 года

Территория детского сада составляет 1,5 га

Общая площадь зданий и помещений – 2469 кв.м.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада представлена:

- Договором о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями;
- Договором с централизованной бухгалтерией;

Лицензия на правоведения образовательной деятельности, выданной 09.07.2018 г., серия 16Л01 № 006179, регистрационный № 10033, Министерством образования и науки

Республики Татарстан, срок действия лицензии - бессрочно с приложением №1 к Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 09.07.2018 № 10033
Дополнительное образование детей и взрослых.

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан № 548 от 04.09.2018г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 28 июля 2009г. № 105970 , подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя;
- Свидетельство о государственной регистрации права от 07 сентября 2010г. № 350097 на пользование земельным участком, на котором размещена организация;
- Свидетельство о государственной регистрации права от 20.05.2010г. на нежилое строение-склад, Серия 16-АЕ № 118937
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 28.02.2018г. № ЛО-16-01-006673, Серия № ЛО-01 № 0008934;
- Заключение № 30/13 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 26.06.2018 г.
- Коллективный договор на 2021-2023 г.г. (внесены изменения и дополнения ГКУ «Центр занятости населения г.Бугульма № 16 от 19.04.2021 г; СПО учреждений образования Бугульминского муниципального района № 3 от 15.04.2021г.,
- Санитарно-эпидемиологическое заключение для осуществления образовательной деятельности в сфере основного дошкольного образования выдано Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан (Татарстан) в Бугульминском, Азнакаевском, Бавлинском районах № 16.08.01.000.М.000098.05.18 от 03.05.2018 г.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение для осуществления медицинской деятельности выдано Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан (Татарстан) в Бугульминском, Азнакаевском, Бавлинском районах № 16.08.01.000.М.000042.03.16 от 15.03.2016 г.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение для осуществления образовательной деятельности в сфере дополнительного образования выдано Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан (Татарстан) в Бугульминском, Азнакаевском, Бавлинском районах № 16.08.01.000.М.000047.02.18 от 28.02.2018 г.
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН) 1021601767857, выданное Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 17 по Республике Татарстан 03.07.2012 г. серия 16 № 006455333
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Республике Татарстан (Территориальный участок Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 17 по Республике Татарстан по Бугульминскому району и г.Бугульме, 1645) (ИНН) – 1645011736, от 04.01.2001 г, серия 16 № 006270193
- Муниципальное задание детского сада
- Административный регламент

Условия приема воспитанников в ДОУ

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Правилами приёма, перевода, отчисления и восстановления воспитанников Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района. Отношения между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан и родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе.

Общее количество групп – 13

Общее количество воспитанников – 244 детей, в том числе

- 2 группы раннего возраста - 21 ребенок;
- первые младшие группы 40 детей;
- вторая младшая группа 21 ребенок;
- средняя группа 37 детей;
- старшая группа (в том числе группа с обучением на татарском языке) 57 детей;
- подготовительная к школе группа (в том числе группа с обучением на татарском языке) 53 детей;
- речевая подготовительная группа - 15 детей.

Комплектование на очередной учебный год осуществляется в соответствии с утвержденным количеством групп и свободных мест в нем на очередной учебный год с 1 июня по 31 августа текущего года.

Проектная мощность: 280 детей

Язык обучения и воспитания детей: русский и татарский

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

II. Система управления образовательным учреждением

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет Учреждения. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДОУ осуществляют заведующий.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о Собрании трудового коллектива, Положение о Совете педагогов ДОУ. Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО).

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ. Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей, работников Учреждения. В ДОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса. В рамках реализации программы развития сформирована система управления, которая позволяет:

- обеспечивать высокий уровень образования детей на каждой возрастной ступени;

- формировать конкретный образовательный запрос к методической службе и системе повышения квалификации педагогов;
- обогащать систему образования ДОУ новыми процессуальными умениями, творческим подходом к решению проблем, связанных с обучением и воспитанием дошкольников;
- создать условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса;
- обеспечить соблюдение действующих правовых норм и правил;
- совершенствовать систему интеграции образовательных факторов: ДОУ, семьи, микро и макросоциума;
- создать механизм управления на основе уважения, доверия, успеха с целью перевода ДОУ в режим демократического самоуправления.

В Учреждении широко используются информационно-коммуникативные технологии: документация оформляется на компьютере, отчеты представляются через сеть Интернет, прием и отчисление детей ведется через автоматизированную информационную систему «Электронный детский сад», имеется электронный почтовый ящик (bug_mdou20@mail.ru) и страничка в Интернете на сайте: www.edu.tatar.ru/bugulma/dou20.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке и татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации и Республики Татарстан, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 20 «Ладушки».

Учреждение является дошкольным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленности с приоритетным осуществлением деятельности:

- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи;

Содержание образовательного процесса строится в соответствии с законодательством

РФ и РТ:

- по «Основной общеобразовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан. Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева

По ряду парциальных программ и педагогических технологий:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой; – «Юный эколог» С.Н.Николаевой;
- «Наш дом - природа» под ред.Н.А.Рыжовой;
- «Юный эколог» С.Н.Николаевой;
Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» О.Л. Князева;
- «Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» З.М. Зарипова, И.М. Хамитова

Региональный компонент:

- «Региональная программа дошкольного образования» Р.К. Шаеховой;
- УМК «На поляне детства» хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей К.В. Закирова;
- УМК «Балачак аланы» балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-әниләр хрестоматия. К.В. Закирова
- Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәту: программа, методик киңешләр, диагностика. Раздел: — «Минем өем» проекты (4-5 яшь) З.М. Закирова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева;
- Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәту: программа, методик киңешләр, диагностика. Раздел: — «Уйный-уйный үсәбез» проекты (5-6 яшь) З.М. Закирова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева;
- Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәту: программа, методик киңешләр, диагностика. Раздел: — «Без инде хәзер зурлак – мәктәпкә илтә юллар» проекты (6-7 яшь) З.М. Закирова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева.

Методическое обеспечение педагогического процесса в 1 младшей группе:

- Г.Г.Григорьева, Г.Г.Груба, Е.В.Зворыгина и др. Программно-методический комплект «Кроха»

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с п. 13 ст.28 ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции и ответственности образовательной организации. Специфика организации модели внутренней оценки качества образования в дошкольной образовательной организации (далее – ВСОКДО) определяется системными особенностями дошкольного образования, к которым относятся как необязательность данного уровня образования, так и заложенные в п. 1.2 ФГОС дошкольного образования базовые принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что

происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация образовательной программы дошкольного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" определяет качество образования как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражющую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

- ФГОС ДО устанавливает в качестве планируемых результатов реализации образовательной программы целевые ориентиры дошкольного образования.
- Однако, согласно п. 4.5 ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая оценку качества образования. Тем не менее, стандарт дошкольного образования допускает проведение педагогической диагностики, под которой понимается оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, что может быть положено в основу внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование системы диагностики и контроля состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольной организации.

Задачами системы оценки качества дошкольного образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия реализуемых образовательной организацией образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- данные педагогической диагностики индивидуального развития детей-дошкольников;
- данные внутреннего аудита документации образовательного учреждения;
- отчеты педагогов и воспитателей и иных работников дошкольного учреждения;

- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования (срок освоения программы 6 лет).

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей в интеграции с билингвальным образованием. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Воспитательно - образовательный процесс строится по модели субъект-субъектного взаимопонимания с ребенком на основе мониторинга, который, осуществляется с целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории – траектории развития или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. За время реализации Программы развития Детского сада № 20 укрепилось главное стратегическое направление деятельности коллектива - углубление, совершенствование личностно ориентированного подхода к воспитанникам в целостном образовательном процессе.

Образовательный процесс в Детском саду № 20 планируется и организуется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26. Согласно календарного годового учебного графика образовательная деятельность начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года составляет 38 недель.

Сведения о недельной учебной нагрузке Детского сада составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13). При реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в группе детей младшего возраста (дети 4-го года жизни) - 2 часа 45 минут, в группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) – 4 часа, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и

подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Педагогический коллектив детского сада №20 «Ладушки» в течение учебного года работал над реализацией основных задач годового плана 2021 – 2022 учебного года:

Задачи:

С ориентиром на ФГОС ДО:

1. Совершенствовать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной организации.
2. Использование педагогами цифровых образовательных ресурсов с целью формирования развивающей образовательной среды; формирования ранней профориентации на ступени дошкольного детства.
3. Организация дополнительных образовательных услуг - создание условий для удовлетворения детей дошкольного возраста и их родителей
4. Приобщение к истокам национальной культуры и обучению двум государственным языкам

РТ на основе диалога культур, через интеграцию образовательных областей ФГОС ДО.

Направления работы:

- ❖ Использование содержательной физкультурно-оздоровительной деятельности у детей для формирования у них потребностей в активных движениях и физическом совершенстве. Создание условий для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ❖ Развитие предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС, используя информационно-образовательные ресурсы развивающего, развлекающего и коррекционного характера.
- ❖ Формировать основы финансовой грамотности у детей дошкольного возраста опираясь на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания; способствовать воспитанию положительного отношения к труду, посредством организации работы по ранней профориентации.
- ❖ Совершенствование модели правильного поведения в обществе, на дороге, а также потребности в выполнении правил безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях. Формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста через интеграцию различных видов деятельности.
- ❖ Повышение профессиональной компетенции педагогов путём построения системы по реализации современной модели образовательного процесса в контексте с основными концептуальными положениями ФГОС ДО.
- ❖ Воспитание национальной толерантности, основ гражданственности, патриотизма, через использование в образовательном процессе детского сада УМК по обучению детей двум государственным языкам.
- ❖ Создание единой педагогической основы взаимодействия ДОО и семьи в воспитании и развитии дошкольника.
- ❖ Использование возможных перспектив внедрения дистанционных проектных технологий и прогнозирования последствий перехода на новые способы взаимодействия с детьми и родителями

Сведения о недельной учебной нагрузке ДОУ № 20 составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СП 2.4.3648-20). При реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в группе детей младшего возраста (дети 4-го года жизни) -2 часа 45 минут, в группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) – 4 часа, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Мониторинг освоения образовательной программы воспитанниками

результатах мониторинга усвоения образовательной программы ДОУ. Мониторинг проводился с целью выполнения Закона Российской Федерации «Об образовании» ст.32 (п.3.1), для выявления промежуточных результатов освоения Основной образовательной программы и оценки динамики достижений воспитанников. Мониторинг проводился педагогами ДОУ с оказанием помощи старшего воспитателя, педагога-психолога. Педагоги всех возрастных групп фиксируют результаты мониторинга в диагностических картах.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

Мониторингом было охвачен 241 воспитанник детского сада

Группы	Всего детей	качество проявляется устойчиво (2 балла)	качество проявляется неустойчиво, то есть по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности	качество не проявляется (0 баллов)

			(1 балл)	
Первая младшая № 1(6)	21	20	1	0
Вторая младшая № 1(8)	20	17	3	0
Вторая младшая №2(7)	21	4	15	2
Средняя татарская № 1(4)	20	2	17	1
Средняя №2(5)	23	18	4	1
Средняя №3(10)	23	0	19	4
Старшая № 1(3)	21	18	3	0
Старшая № 2(11)	19	14	5	0
Старшая № 3(14)	21	18	3	0
Подготовительная №1(12)	20	20	0	0
Подготовительная №2(13)	19	19	0	0
Подготовительная речевая №3(9)	13	8	4	1
Всего детей	241	158-65,6%	74-30,7%	9-3,7%

Вывод: мониторинг образовательного процесса показал степень освоения воспитанниками основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №20 «Ладушки» в реальном состоянии педагогического процесса, организованного в дошкольном учреждении.

Улучшению результатов организации педагогического процесса способствовало выполнение индивидуальной работы с воспитанниками, имеющих низкий уровень освоения программного материала по всем образовательным областям или по некоторым из них.

Рекомендации: Для оптимального достижения результата по освоению программы организовывать взаимодействие специалистов в процессе индивидуальной помощи, сотрудничество с родителями.

Анализируя уровень развития детей можно сделать вывод о том, что с каждым годом увеличивается число детей, имеющих высокий и средний уровень развития. Этому способствует правильно построенный процесс, создана предметно-развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, качественное проведение занятий с детьми, партнёрские отношения с семьёй.

Тем не менее существует проблемная зона развития - физическое, к чему приводят, прежде всего, объективные причины: отсутствие узких специалистов в детском саду (инструктора по физическому воспитанию), отсутствие спортивного зала, нехватка современного спортивного оборудования в группах и площадках детского сада). Поэтому целесообразно интенсифицировать работу в данной области.

Уровень усвоения УМК по обучению детей татарскому языку.

	Всего детей	Высокий уровень	Средний уровень	Уровень н/среднего
2018-2019	117	40 - 34%	67 - 57%	10 - 9%
2019-2020	89	28 - 32 %	52 - 58%	9 - 10%
2020 - 2021	120	37 детей - 31 %	74 детей - 62 %	9 детей - 7 %

В МБДОУ под руководством Минегуловой Алсу Гаязовны 2 раза в месяц, в соответствии с планом работы, проводится «Школа татарского языка» для педагогов и специалистов МБДОУ. Занятия проводятся в форме игровых ситуаций с использованием мультимедийного оборудования, наглядно - демонстрационного, раздаточного материала, аудио и видео приложений. У каждого педагога имеется тетрадь для занятий.

Количество педагогов всего- 33

Из них русскоязычные - 25

Прошли обучение в онлайн – школе «Ана теле» - 35

Прошли курсы повышения квалификации по языковой подготовке – 25.

В 2021-2022 учебном году планируется:

1. Продолжать пополнять банк авторских дидактических, интерактивных игр по данному направлению.

2. Продолжать активное участие в конкурсном движение в ДОУ среди педагогов, воспитанников и их родителей.

Таким образом, можно сделать **вывод**, что в детском саду ведётся систематическая планомерная работа по поликультурному воспитанию и билингвальному обучению детей в условиях реализации учебно – методических комплектов по обучению двум государственным языкам.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

В ДОУ функционирует одна компенсирующая группы для детей с нарушениями речи (13 детей), работают с детьми 2 воспитателя и 1 логопед. Тесное взаимодействие педагогов на основе хорошо продуманной и налаженной сети интегрированных связей, качественной комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных структуре дефекта, возрасту ребенка, чем достигается высокая эффективность и стабильность результатов. Таким образом, у детей с нарушением речи происходит расширение зрительных горизонтов, развивается творческое воображение и целостное восприятие, значительно улучшается состояние здоровья в целом, повышается двигательная активность, звукопроизношение. Возрастают показатели двигательной памяти, грамотности, выразительности речи и фонематического восприятия. По решению ПМПК - 100% вывод детей из речевой группы.

Вывод. Применение педагогики оздоровления в коррекционной работе является достаточно эффективным. Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребенка.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей.

Основной задачей в деятельности детского сада является охрана жизни и укрепление здоровья дошкольников. Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией (ОПС) и тревожной кнопкой, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи:

вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Вся работа по охране и укреплению здоровья детей строилась на результатах оценки здоровья и физического развития каждого ребёнка и основана на взаимодействии специалистов детского сада, детской поликлиники и родителей воспитанников.

Физическому воспитанию детей придавалось особое значение. Ежедневно во всех группах проводились комплексная утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, прогулки с включением подвижных игр, физкультурные занятия 3 раза в неделю (одно из них - на прогулке). Ежемесячно проводились спортивные праздники, досуги, 2 раза в год организовывались «дни здоровья».

Для того чтобы достигнуть максимально хороших результатов, педагоги использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий:

-занятия, состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности;

-занятия - тренировки в основных видах движений;

-занятия-соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей;

-занятия-зачёты, во время которых дети сдают физкультурные нормы по выполнению основных видов движений на время, скорость, расстояние; -занятия по карточкам; -занятие, когда ребенку предлагается вид движений, даётся определённое время для самостоятельных тренировок, после чего проверяется выполнение заданий.

На занятиях по физической культуре большое значение уделялось воспитанию ловкости и связанных с ней способностей: точности, ритмичности, ориентировки в пространстве; использовались игры с элементами футбола, баскетбола, хоккея. Наряду с формированием двигательных навыков закреплялись и физические качества: выносливость, скорость, гибкость, ловкость и т.д.

В каждом возрастном периоде занятия по физической культуре имеют разную направленность, активные и целенаправленные занятия ускоряют и качественно изменяют процесс развития всех систем организма.

Старшим воспитателем осуществлялся контроль за организацией двигательной активности детей в организованных формах деятельности (утренняя гимнастика и физкультурные занятия). Режим дня в детском саду соответствовал возрастным особенностям детей и способствовал их гармоничному развитию, составлялся на два периода: холодный период года и теплый период года.

Лечебно-оздоровительная работа в детском саду строилась на основе анализа заболеваемости простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ, показатель которых увеличивается в осенне-зимне-весенний период.

Для повышения сопротивляемости организма проводили следующие профилактические мероприятия:

- ежедневная «С» - витаминизация пищи в обед III блюдо; 50мг на одного ребенка;
- напиток шиповника, чай с лимоном;
- в период подъёма вирусной инфекции дети получают чеснок на обед, с февраля начинают выращивать по группам на окнах зеленый лук;
- в течение года дети в необходимом количестве получали ежедневно свежие овощи, фрукты, мясо филе, рыбу, творог, молоко цельное и кисло-молочные продукты;
- в подъём заболеваемости все дети детского сада носят чесночные бусы;
- с октября по декабрь проведена вакцинация против гриппа с учётом плановых прививок, медицинских отводов и согласий родителей;

Из закаливающих процедур в ДОУ ежегодно проводятся:

- общие воздушные ванны, дыхательная гимнастика после сна, гимнастика пробуждения;
- ходьба босиком по ребристой доске, массажным коврикам для профилактики плоскостопия, ежедневно;
- полоскание ротоглотки кипяченой водой;

Один раз в полгода детям проводится антропометрия с измерением веса, роста, с оценкой физического развития.

Прогулки на свежем воздухе проводятся ежедневно. В зимний период старшие и подготовительная группы - по 1- 1,5 часа дважды, остальные группы - одна прогулка в день при разрешенной температуре воздуха (санитарные правила). В летний период прогулки используются максимально, воспитатели проводят экскурсии, спортивные досуги, праздники здоровья, игры с водой.

Уровень удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности ДОО

В ДОО налажена организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования; в наличии и достаточно качественно реализуются планы работы родительского комитета; общих и групповых родительских собраний, родительского всеобуча (конференции, семинары и др. формы). Обеспечена доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов. Информация о деятельности и организации работы дошкольного образовательного учреждения размещена на сайте детского сада. Формы сотрудничества с родителями разнообразны и разноплановы.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;

- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Работает консультативная служба специалистов: старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, старшей медсестры.

Педагогом - психологом Феоктистовой Нурией Эриковной были проведены:

- Акция «Ладошка доброты». Всемирный день инвалидов
- Консультация «Как активизировать познавательную деятельность детей».
- Памятка для воспитателей «Учимся решать детские конфликты»
- Памятка для родителей об информационной безопасности детей

Воспитателем по обучению детей татарскому языку Минегуловой Алсу Гаязовной были задействованы следующие формы работы:

➤ Мастер – классы:

- по использованию УМК в процессе образовательной деятельности в детском саду;
- по созданию речевой среды в группе;
- по обучению русскоязычных педагогов татарскому языку.

- Консультация «Использование УМК в домашних условиях»
- Выставки совместного творчества по произведениям татарских писателей, просмотренным мультфильмам
- Выставка совместного творчества по мотивам произведений Г.Тукая
- Национальный праздник «Карга боткасы», «Сабантуй»

Учителем-логопедам Хабировой Татьяной Михайловной были проведены:

- Родительские собрания с элементами открытого занятия: «Давайте познакомимся», «Роль семьи в коррекционно-воспитательной работе дошкольников»;
- Встреча с родителями массовых групп «Что такое логопедическая группа»;
- Консультации «Качество речи-залог успешного обучения»

Музыкальные руководители Кошелькова Лилия Михайловна, Колмакова Альбина Рашидовна:

- Досуги и развлечения - музыкальная гостиная: «День знаний», «Чудная пора – осень!», «Мамочка моя, любимая!», «Ёлочка красавица!», «День защитника отечества», «День 8 марта!», «Масленица!», «Выпускной бал».
- Консультация «Оснащение музыкального уголка в группе»
- «Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя на утреннике»
- «Фоновая музыка в жизни детского сада»

Выводы: основными условиями эффективного привлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс являлись: создание в ДОО на основе доверия, взаимопонимания эмоционально-комфортного климата; использование принципов сотрудничества, диалога, взаимообогащения. В процессе такого взаимодействия взрослые начинают лучше понимать ребёнка, родители больше интересуются проблемами дошкольного учреждения. Принимают

активное участие в выборе форм и методов работы с детьми. Результатами нашего сотрудничества можно считать: участие в культурно-творческих и спортивно-массовых мероприятиях детского сада и города (конкурсы, выставки, соревнования, фестивали и т.д.); укрепление и сохранение материально-технической базы групп. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Дополнительные образовательные услуги

В ДОУ выработана система по предоставлению дополнительных образовательных услуг, разработана нормативно-правовая база.

В соответствии с уставными целями и задачами и на основании ст.45 ФЗ «Об образовании в РФ» наш детский сад оказывает бесплатные и платные образовательные услуги сверх основных образовательных программ, с учетом потребности семьи: В ДОУ организовано дополнительное образование: всего 9, в том числе 2- на платной основе, 7 - на бесплатной основе. Направленность кружков: художественно-эстетическое, социально-личностное и физкультурно-оздоровительное. Платные кружки – 181 ребенка – 70 % : Хореография – 121 детей

Английский язык – 60 детей

Бесплатные кружки – 138 детей

Организация дополнительных платных образовательных услуг позволила всесторонне удовлетворить потребности родителей, способствовала развитию у детей различных способностей в дополнительном образовании по разным направлениям: художественно-эстетической, социально-педагогической; значительно укрепив материальную базу учреждения и создав систему материального стимулирования. Приоритетной задачей ДОУ остается развитие сферы дополнительного образования детей т.е. повышение доступности услуг и обеспечения их соответствия изменяющимся потребностям родителей.

Выводы: Программно-методическое обеспечение педагогического процесса в ДОУ направлено на выполнение ФГОС ДО, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Охват бесплатным дополнительным образованием составляет: 138 детей – 53%.

Кружок «Спортивная карусель», Котлова Е.И., Степанищева Т.В. - 21 детей;

Кружок «Фитнес-детки», Нуреева Л.Х., Таминдарова Г.А. - 21 детей;

Кружок «Семицветик», Муллина Н.И., Бострикова В.В. – 20 детей;

Кружок «Очумелые ручки», Лашкова А.А., Кущряшова А.В. - 21 детей;

Кружок «Пескотерапия», Михайлина Т.П., Салахова А.Б.- 23 ребенка

Кружок «Милли бэйрэмнэр», воспитатель по обучению татарского языка Минегулова А.Г. - 10 детей;

Кружок «Азбука пешехода», Никулина М.В., Елисеева Е.В. - 22 ребенка.

56 воспитанников посещают различные спортивные школы и спорткомплексы: Бушидо, Факел, Атланта. Занимаются такими видами спорта как акробатика, гимнастика, айкидо, греко-римская борьба, киг-боксинг, плаванье, хоккей. 28 воспитанников посещают танцевальные студии. 45 воспитанников посещают ШРР при МБОУ СОШ города Бугульмы. 11 воспитанников изучают английский язык.

Вывод. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно выполнять требования государственного образовательного стандарта по определенным направлениям развития детей.

Перспектива работы. Организация и повышения качества дополнительных образовательных услуг (платных, бесплатных) на базе дошкольного учреждения.

Кадровое обеспечение ДОУ.

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это стабильное, профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения, развития и психологии детей дошкольного возраста. Профессиональная

компетентность педагогов частично отвечает требованиям к осуществляющей ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

Качество образования воспитанников напрямую связано с кадровой политикой администрации ДОУ, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечение позитивной динамики образовательных услуг и конкурентно способности МБДОУ.

Мониторинг образовательного уровня за 2019-2020 год, уровня квалификации, педагогического стажа педагогов позволил выявить следующие тенденции:

Воспитательно - образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении осуществляют 35 педагогических работников, в том числе:

1 заведующий МБДОУ,
1 старший воспитатель,
1 педагог-психолог,
1 логопед,
2 музыкальных руководителя,
1 воспитатель по обучению татарского языка

• **Уровень квалификации педагогов:**

высшая квалификационная категория – 14 (35,3%)
I квалификационная категория – 10
соответствуют занимаемой должности – 1
ЕКС – 7

• **Образовательный уровень педагогов:**

высшее образование - 23
среднее специальное - 8
н/высшее - 1

В 2020-2021 учебном году обучаются в высших учебных заведениях 3 младших воспитателя.

• **Педагогический стаж работников ДОУ:**

до 2 лет	от 2-5 лет	от 5-10 лет	от 10-20 лет	от 20-25 лет	свыше 25 лет
-	1	3	9	8	14

• **Повышение квалификации за прошедший учебный год**

14 педагогов прошли курсы повышения квалификации:

- 7 педагога в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» по теме «Повышение профессиональной компетентности воспитателя в реализации основной образовательной программы дошкольного образования», 72 часа;

- 6 педагогов в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» по теме «Повышение профессиональной компетентности воспитателя в реализации основной образовательной программы дошкольного образования», 72 часа;

- 1 логопед в ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирясова (ИЭУП)» по теме «Современные аспекты логопедической практики в рамках ФГОС», 72 часа
Курсы профессиональной переподготовки:

- заведующая в профессиональном образовательном учреждении «Колледж инноваций, менеджмента и бизнеса» (ПОУ КИМБ) по программе дополнительного профессионального образования «Менеджмент в образовании», 2020 год

- 28 педагогов в Научно-Производственном Объединении ПрофЭкпорт Софт по программе дополнительного профессионального образования «Правила гигиены. Особенности работы

детского сада в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования», 72 часа, 2020 год

-Аттестация педагогов

В 2020-2021 учебном году аттестацию прошли 10 педагогов: на высшую и I кв. категорию.

Перспектива работы: В 2022 г. будут повышать квалификационную категорию педагоги: на I кв. категорию - 2, высшую кв. категорию 4 педагогов.

Таким образом, коллектив ДОУ относительно стабилен, однако ежегодно осуществляется ротация (обновление кадров), что является необходимым условием эффективного управления развитием Детского сада. Повышение квалификации педагогов детского сада осуществляется планомерно, исходя из потребностей образовательного учреждения в целом и индивидуальных профессиональных запросов каждого члена коллектива.

Анализ итогов деятельности ДОУ в 2020-2021 учебном году

Задача	Результат выполнения
Развивать работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни; формирование навыков безопасного поведения.	Педагогический совет: «Формирование основ ЗОЖ, БДД, как условие сохранения физического и психического здоровья воспитанников» Тренировочные занятия с сотрудниками пожарной части начальником Отдела надзорной деятельности по Бугульминскому муниципальному району Пестеревым М.Н. и начальником пожарно-спасательной части № 64 Антоновым Е.В. В рамках акции «Ребенок главный пассажир» познавательное мероприятие с сотрудниками ОГИБДД, ГБУ БДД «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни», февраль 2021 г Смотр-конкурс «Лучший центр по обучению детей правилам безопасности жизнедеятельности» Тематический контроль «Организация профилактической работы ДОУ по предупреждению детского дорожно-травматизма» Флэшмоб «Спорт нам нужен, мы со здоровьем дружим».
Организовать эффективную работу педагогов по созданию условий продуктивного развития, инициативности; формирования ранней профориентации на ступени дошкольного детства.	Семинар «Совершенствование профессиональной компетентности педагога как средство повышения качества образования в ДОУ» Родительское собрание «Ранняя профориентация дошкольников – инвестиция в будущее» Конкурс «ИТ-компетентность педагога ДОУ».
Совершенствовать работу по формированию общечеловеческих нравственных качеств детей дошкольного возраста, приобщать к истокам национальной культуры, полилингвальное образование дошкольников на основе диалога культур, через интеграцию образовательных областей ФГОС ДО.	Семинар «Полилингвальное образование на основе практической направленности обучения и воспитания, изучения культуры родного края, реализации этнокультурных проектов и программ» Тематический контроль «Развивающая языковая среда по обучению детей татарскому языку в группах среднего, старшего дошкольного возраста» Муниципальный детский театральный фестиваль-конкурс «Сайяр - 2020», Грамота победителя в

В следующем учебном году планируется:

Продолжить приведение развивающей предметно-пространственную среду МБДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО и полностью оснастить учебно-методическими пособиями в соответствии с выбранной основной образовательной программой ДО.

Решение программных образовательных задач осуществлялось комплексно-тематическим планированием и интеграцией образовательных областей в совместной непосредственно образовательной деятельности педагога и детей, а также при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательный процесс был построен на основе игровой деятельности - адекватной возрасту при работе с детьми. В соответствии с содержанием образовательной программы ДОУ дети овладели необходимыми умениями и навыками в организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, игр-драматизаций, а также игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями.

Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знаково-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

Анализ реализации образовательной области по речевому развитию.

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели второй младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звучание - и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп

понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, развитию связной речи старших дошкольников.

Анализ реализации образовательной области по социально-личностному развитию.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации ОД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию

В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать, Воспитатели организуют выставки детей и родителей. Занятия по музыкальному воспитанию в течение года проводили два музыкальных руководителя.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам.

Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень

физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Таким образом, взаимопросмотр ОД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По *речевому развитию* - работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

По *художественно-эстетическому развитию* - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

По *познавательному развитию* - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно - познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек из разного материала»

Игровое пространство - совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком (или несколькими детьми).

По *физическому развитию* - под физической культурой применительно к дошкольному возрасту нами понимается выращивание ребёнком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях. Через физическую культуру возможно осознание себя и мира. Отсюда задача взрослых, - продолжать создавать в ДОУ условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с препятствиями. В группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр и пространство для «объёмного лазания» (объекты по которым, можно передвигаться в трёх плоскостях)

Творческие достижения педагогов за 2020 - 2021 учебный год

Год	Ф.И.О. педагога	Название конкурса (уровень)	Результат
2020	Бострикова Вера Васильевна Галиахметова Надежда Владимировна	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Главный праздник мая» в номинации «Открытка ветерану»	Диплом I место
2020	18 педагогов	VII Всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России»: «Здоровые дети - здоровое будущее	Сертификат участника
2020	23 педагогов	курсы вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования «Воспитатели России»	Сертификат
2019	Никулина Марина Владимировна	Муниципальный конкурс творческих работ «Мир в радуге профессий», посвященного «Году рабочих профессий в РТ»	Диплом, II место
2020	Елисеева Елена Викторовна	материал опубликован в сетевом СМИ центра роста талантливых детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН»	Свидетельство о публикации
2020	Котлова Елена Ивановна	Всероссийское СМИ «Портал образования», статья «Сенсорное развитие в раннем возрасте»	Справка о публикации
2020	Нуреева Лейсан	Межрегиональная сетевая акция «Читаем	Диплом

	Халимовна Миннегулова Алсу Гаязовна	«Тukая вместе»	участника
2020	Таминдарова Гульнара Абдулловна	«Тат-конкурс» Республиканский педагогический центр «Татарстану - 100!», работа «Мы живем в Татарстане»	Диплом, III место
2020	Нуреева Лейсан Халимовна	Тат-конкурс» Республиканский педагогический центр «Соседи по планете», работа «Там на неведомых дорожках....»	Диплом, I место
2020	Нуреева Лейсан Халимовна	«Тат-конкурс» Республиканский педагогический центр «Татарстану - 100!», работа «Мой город - моя Бугульма»	Диплом, III место
2020	Степанищева Татьяна Владимировна	«Тат-конкурс» Республиканский педагогический центр «Счастливое детство», конспект «В поисках сюрприза»	Диплом, III место
2020	Котлова Елена Ивановна	Республиканский конкурс видеороликов «Спортивный Татарстан» номинация «Физкультминутка для малышей до 3 лет», Пронина Валерия	Диплом
2020	Кудряшова Анастасия Владимировна	«Тат-конкурс» Республиканский педагогический центр «Сказочная зима», работа «Елочка-красавица»	Диплом III место
2020	Лашкова Алина Александровна	«Тат-конкурс» Республиканский педагогический центр «Сказочная зима», работа «Новогодний бычок»	Диплом III место
2020	Минегулова Алсу Гаязовна	«Тат-конкурс» Республиканский педагогический центр «Татарстану - 100!», работа «Добро пожаловать в Бугульму!»	Диплом, I место
2020	Минегулова Алсу Гаязовна	Участник Межрегиональной сетевой акции «Читаем Тukая вместе»	Диплом
2020	Минегулова Алсу Гаязовна	Участник Межрегиональной сетевой акции #МусаджалильПоэтГерой	Диплом
2020	Минегулова Алсу Гаязовна	Международный литературный конкурс Джалиловские чтения	Диплом III место
2020	Бадртдинова Гульнара Абузяровна Салахова Альбина Батыровна	Муниципальный конкурс скульптурной композиции «Ёшキン кот»	Диплом
2020	Никулина Марина Владимировна	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» Блиц-олимпиада «Организация педагогического процесса и методы воспитания и обучения в детском саду»	Диплом победителя II место
2020	Никулина Марина Владимировна	Муниципальный этап II Республиканского конкурса творческих работ для учащихся, воспитателей и	Диплом II место

		педагогов образовательных организаций, посвященного 10-летию образования ТАССР «Рабочей профессией славится мой Татарстан!» в номинации Тесты «Все профессии нужны - все профессии!»	
2020	Поленникова Ирина Николаевна Михайлина Татьяна Петровна Нуреева Лейсан Халимовна	Муниципальный конкурс «Интерактивный обучающий плакат»	Диплом II место
2021	Лашкова Алина Александровна Кудряшова Анастасия Владимировна	Городского смотр-конкурса «Лучший зимний участок ДОУ»	Диплом II место
2021	Минегулова Алсу Гаязовна	Муниципальный этап Республиканского конкурса «воспитатель года - 2021»	Грамота финалиста
2021	Поленникова Ирина Николаевна	Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка по использованию интернет технологий в образовательном процессе» в номинации «Блоги и сайты педагогов»	Грамота III место
2021	Таминдарова Гульнара Абдулловна	Муниципальный конкурс «Читаем детям произведения Габдуллы Тукая «Г.Тукай в наввввавших сердцах» посвященному 135летию поэта	Грамота Победитель в номинации «Самый оригинальный теневой театр»

В учебном году педагоги приняли участие:

- в региональном семинаре-практикуме, на базе МБДОУ «Центр развития ребенка «Детский сад № 65 «Ивушка» г. Альметьевска», «Непрерывное экологическое образование в ДОУ: проблемы, опыт, перспективы!», Никулина М.В. презентовала экопроект «Растим и растем вместе!» ноябрь, 2020 год
- во Всероссийской конференции «Психология и педагогика: опыт практического применения современных методик и инноваций», воспитатель Никулина М.В., Сертификат,2020 г
- в Республиканской педагогической конференции «Актуальные проблемы осуществления профессиональной деятельности в образовании», заведующая Резванова Э. Н., Сертификат, сентябрь, 2020 год
- в Республиканской педагогической конференции «Актуальные проблемы осуществления профессиональной деятельности в образовании», старший воспитатель Поленникова И.Н., Сертификат, сентябрь, 2020 год
- в семинаре-практикуме муниципального методического объединения учителей-логопедов ДОУ Бугульминского муниципального района «Формирование слоговой структуры слова с использованием игровых технологий на индивидуальных занятиях», индивидуальное занятие по автоматизации звуков с, съ с использованием игровых приемов работы по формированию слоговой структуры слова, логопед Хабирова Т.М., декабрь, 2020 год
- 33 педагога в VII Всероссийском онлайн форуме-конференции «Воспитатели России»: «Здоровые дети - здоровое будущее», 2020 г.;

- 28 педагогов курсы вебинаров «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Реализация образовательной области «Познавательное развитие», «Реализация образовательной области «Речевое развитие», «Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Реализация образовательной области «Физическое развитие», «Реализация программ инклюзивного образования», «Реализация программ для детей раннего возраста», «Компетентное родительство», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Управление ДОО: современные требования»; 30 часов, Сертификат, 2020 год;
- Региональном семинаре-практикуме «Непрерывное экологическое образование в ДОУ: проблемы, опыт, перспективы!», на базе Казанского инновационного университета им. Г.Тимирясова, воспитатель Никулина М.В., Сертификат, 8 ч., ноябрь, 2020 г.
- Участник Всероссийской экспериментально-творческой группы педагогов ИПЦ им.К.Д.Ушинского, воспитатели Котлова Е.И., Нуреева Л.Х., Свидетельство, октябрь, 2020 г.

Творческие достижения воспитанников ДОУ за 2020-2021 учебный год

Ф.И. ребенка	Ф.И. педагога	Название конкурса (уровень)	Результат
Нургалеева Элина	Елисеева Елена Викторовна	Всероссийская онлайн-викторина «Знаток ПДД»	Диплом I степени
Каримов Нияз	Галиахметова Н.В., Бострикова В.В.	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Главный праздник мая» в номинации «Открытка ветерану»	Диплом I место
Уральская Вероника	Насибулина Людмила Валерьевна	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Главный праздник мая» в номинации «Брошь к 75-летию Победы»	Диплом Диплом II место
Осипова Богдана	Чернышова Елена Анатольевна	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Главный праздник мая»	Диплом Гран-при
Ерзов Макар	Михайлина Татьяна Петровна	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Главный праздник мая» в номинации «Цветы Победы»	Диплом II место
Кудряшов Дмитрий	Кудряшова Анастасия Владимировна	Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс»	Диплом I место
Сеняшина Анастасия	Кудряшова Анастасия Владимировна	Муниципальный конкурс «Хлам-арт»	Диплом
Козина Полина	Кудряшова Анастасия Владимировна	Межрегиональный дистанционный детский творческий конкурс «Моя дружная семья!»	Диплом I степени
Рахимова Виталина	Кудряшова Анастасия Владимировна	Всероссийская викторина «ППД от А до Я»	Диплом 1 место
Кудряшов Дмитрий	Кудряшова Анастасия Владимировна	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и	Диплом I место

		педагогических работников образовательных организаций «Сказка мудростью богата»	
Крюкова Ярослава	Никулина Марина Владимировна	Муниципальный конкурс на лучшую кормушку в номинации «Вторая жизнь вещей»	Диплом Лауреата
Пронина Валерия	Котлова Елена Ивановна	Муниципальный конкурс на лучшую кормушку в номинации «Экологическая кормушка»	Диплом Лауреата
Некрасов Роман	Котлова Елена Ивановна	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Сказка мудростью богата»	Диплом I место
Кудряшов Дмитрий	Кудряшова Анастасия Владимировна	Региональная викторина «Азбука дорожного движения»	Диплом 1 место
Анисимов Никита	Кудряшова Анастасия Владимировна	Межрегиональный дистанционный детский творческий конкурс	Диплом I степени
Чернова Софья	Михайлина Татьяна Петровна	Муниципальный конкурс «Ель-2020» в рамках Международного дня биологического разнообразия	Диплом
Уральская Вероника	Насибулина Людмила Валерьевна	«Тат-конкурс» Республиканский педагогический центр «Татарстану -100!», номинация «Пейзажи родного края»	Диплом I степени
Сенькина Ольга	Насибулина Людмила Валерьевна	«Тат-конкурс» Республиканский педагогический центр «Татарстану -100!», номинация «Пейзажи родного края», работа «Вечный огонь.Бугульма»	Диплом II степени
Альмакаев Роберт	Чернышова Елена Анатольевна	Тат-конкурс» Республиканский педагогический центр «Татарстану -100!», номинация «Пейзажи родного края», работа «Паровоз-памятник Л-1765»	Диплом I степени
Ерзов Макар	Михайлина Татьяна Петровна	I Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Диплом участника
Кашафиева Аурелия	Никулина Марина Владимировна	Всероссийский конкурс «Лучший проект воспитателя», работа «Юный патриот	Диплом I место
Бодров Егор	Муллна Нина Ильинична	Очный межрегиональный конкурс чтецов среди участников образовательных	Диплом II степени

		учреждений РФ	
Каримов Нияз	Вафина Людмила Анатольевна	Муниципальный конкурс «Урожай - 2020», номинация «Творческая мастерская»	Диплом 1 место
Козлова Василиса	Ларина Татьяна Вениаминовна	Муниципальный конкурс «Урожай - 2020», номинация «Творческая мастерская»	Диплом 1 место
Васильев Лев	Ковальчук Светлана Александровна	Муниципальный конкурс «Урожай - 2020», номинация «Творческая мастерская»	Диплом 1 место
Пузанкова Самира	Степанищева Татьяна Владимировна	Тат-конкурс» Республиканский педагогический центр «Счастливое детство!», декоративно-прикладное творчество	Диплом III место
Пронина Валерия	Котлова Елена Ивановна	Республиканский конкурс видеороликов «Спортивный Татарстан» номинация «Физкультминутка для малышей до 6 лет»	Диплом 1 место
Моргачева Алиса	Елисеева Елена Викторовна	Муниципальный конкурс «Урожай - 2020», номинация «Творческая мастерская»	Диплом Лауреата
Малыхин Родион	Никулина Марина Владимировна	Республиканский конкурс «Дядя Стёпа - Светофор»	Диплом I степени
Бровкина Маргарита	Никулина Марина Владимировна	Международный конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание», работа «Голубь»	Диплом I место
Нургалиева Элина	Никулина Марина Владимировна	Международный конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание», работа «Мы за мир!»	Диплом I место
Жердова Арина	Степанищева Татьяна Владимировна	Республиканский конкурс «В ночь Ивана Купалы»	Диплом I степени
Моргачева Алиса	Никулина Марина Владимировна	Республиканский конкурс «Дружба крепкая не сломается» в номинации «Видеоролик», г.Набережные Челны	Диплом I степени
Алаева Есения	Насибулина Людмила Валерьевна	Республиканский педагогический центр «Тат- конкурс» Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций, посвященных 76- й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945гг.	Диплом 2 место
Плаксин Александр	Насибулина Людмила Валерьевна	Республиканский педагогический центр «Тат- конкурс» Республиканский	Диплом 2 место

		конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций, посвященных 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	
Габитов Эрик	Дятлова Оксана Владимировна	Муниципальный конкурс в рамках экологической акции «Всемирный день земли»	Диплом III место
Плаксин Александр	Насибулина Людмила Валерьевна	Муниципальный конкурс в рамках экологической акции «Всемирный день земли»	Диплом II место
Сидоров Дмитрий	Никулина Марина Владимировна	Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Юный математик»	Грамота Призера
Чумак София	Никулина Марина Владимировна Елисеева Елена Викторовна	Муниципальная олимпиада по английскому языку «I like English»	DIPLOMA призера
Агзамова Алина	Никулина Марина Владимировна Елисеева Елена Викторовна	Муниципальный шашечный турнир «Русские шашки - 2021»	Грамота 1 место
Кашафиева Аурелия	Никулина Марина Владимировна	Муниципальный природоохранный конкурс «Ель - 2021»	Диплом III место
Сидоров Дмитрий	Елисеева Елена Викторовна	Муниципальный природоохранный конкурс «Ель - 2021»	Диплом III место

На протяжении всего года педагоги и воспитанники детского сада являлись активными участниками городских очных мероприятий и конкурсов:

- ✓ Участники Муниципальных соревнований по волейболу среди дошкольных организаций БМР в рамках Спартакиады, Грамота
- ✓ Муниципальные соревнования по лыжным гонкам среди дошкольных организаций БМР в рамках Спартакиады - 2020
- ✓ Дипломанты муниципального фестиваля детского творчества «Радуга талантов – год родных языков - 2021», Грамота Дипломант

SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ БДОУ

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач. 2. Сплоченный коллектив образовательной организации 3. Наличие в коллективе инициативных, сильных педагогов, готовых взять на себя функции лидера в педагогическом сообществе	1. Отсутствие системы оказания платных образовательных услуг 2. Отсутствие дополнительных площадей и помещений для организации платных образовательных услуг. 3. Низкая информационно-коммуникативная грамотность педагогов 4. Недостаточная оснащённость ИКТ оборудования в ДОУ.

<p>4. Повышающийся уровень престижа образовательной организации в микрорайоне</p> <p>5. Организованная на достаточно высоком уровне система взаимодействия с воспитанниками</p>	<p>5. Недостаточный уровень владения техническими средствами в вопросах деятельности ДОУ.</p>
<p>Возможности</p> <p>1. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников</p> <p>2. Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада.</p> <p>3. Внедрение новых идей и технологий.</p> <p>4. Повышение мотивации сотрудников путем повышения компетентности в вопросах ИКТ.</p>	<p>Риски</p> <p>1. Сложная экономическая ситуация в стране</p> <p>2. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе.</p> <p>3. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. Рост количества семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>4. Демографические изменения (снижение рождаемости)</p>

Оценка материально-технической базы

Детский сад № 20 «Ладушки» размещён в типовом здании. Общая площадь 2399,8 кв.м. В здании детского сада 13 групповых помещений с игровыми комнатами, спальнями, приемными, туалетными и 1 групповое помещение без спальни.

Общая площадь земельного участка составляет 13483 кв.м. Территория Детского сада № 20 «Ладушки» ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением.

Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. На территории детского сада расположены: основное двухэтажное здание, складское помещение, 14 групповых прогулочных участков, оборудованная спортивная площадка, огород и цветники. Часть территории заасфальтирована и используется для проведения игр, имеется Автоплощадка. Все площадки имеют песочницы, игровое оборудование.

На первом этаже расположены: 5 групп общеразвивающей направленности, включая 3 младшую, медицинский блок, кабинеты заведующего, завхоза, кабинет многофункционального назначения, музыкально-спортивный зал.

На втором этаже расположены: 8 групп общеразвивающей направленности для детей младшего и старшего возраста. Дошкольное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами.

В групповых помещениях детская мебель соответствует современным требованиям. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования. В групповых комнатах – игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей. Развивающая предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности: центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры; центр экспериментирования; центр для художественного творчества; познавательный центр; центр художественной литературы; музыкальный центр; центр двигательной активности; центры по пожарной и дорожной безопасности; центр воды и песка (в группах младшего возраста); уголок уединения; центр национальной символики «Туган жирэм Татарстан». В каждой возрастной группы имеется ноутбук для ведения педагогической документации и для работы с детьми. Все группы оснащены бактерицидными лампами и водонагревателями для профилактики заболеваемости детей.

В музыкально – спортивном зале – мультимедийное оборудование, пианино, музыкальный центр, синтезатор, фонотека, детские музыкальные инструменты, костюмы, декорации, шведская стенка. В фойе находится спортивное оборудование (скакалки, мячи, обручи, дуги, мат, массажеры и мягкие модули, ребристые дорожки и т.д.).

В музыкально - спортивном зале проходят: музыкальные и физкультурные занятия; утренняя гимнастика, закаливание; музыкальные, спортивные праздники; развлечения; досуги; ОД, проводятся семинары, мастер-классы, презентации.

В кабинете многофункционального назначения – мультимедийное оборудование, компьютер 2 шт., DVD – плеер, сканер, принтер, магнитола, новинки методической литературы, наглядные пособия. Кабинет многофункционального назначения - специфичное помещение, которое функционально служит определенным целям для всех участников педагогического процесса. Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности старшего воспитателя, педагога - психолога, воспитателя по обучению татарскому языку. Кабинет разделён на несколько рабочих зон, имеющих различную функцию. Кабинет многофункционального назначения оснащен образовательными программами, методическими пособиями, учебно-методической литературой, необходимым наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом, техническим оборудованием. Выписывается многообразие периодической печати: «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Современный детский сад» с приложением, «Современное дошкольное образование», «Справочник старшего воспитателя», «Управление ДОУ» с приложением, «Бугульминская (газета) авазы», «Сават Купере», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Справочник руководителя», «Музыкальная палитра», «Сабантуй», «Ребенок в детском саду», «Педсовет», «Здоровье дошкольника», «Обруч образование» с приложением, «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Республика Татарстан», «Фэн һәм мәктәп».

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Кабинет многофункционального назначения функционирует с целью организации методической работы с педагогами: консультации, семинары, круглые столы, педагогические советы, мастер-классы и т.д.; организации работы с родителями; организации работы библиотеки: методической, справочной, педагогической и детской литературы; обобщения и распространения опыта работы педагогического коллектива.

В кабинете заведующего проходят: индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей; развития профессионального уровня педагогов; просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

Медицинский блок (кабинет старшей медсестры, процедурный кабинет и физиотерапевтический кабинет) размещен на 1 этаже в непосредственной близости от входа в здание, имеет самостоятельный вход из коридора; оснащен необходимым оборудованием и инструментарием согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». На осуществление деятельности имеется лицензия. В медицинском кабинете проводится: осмотр детей, антропометрия, профилактическая работа, оздоровительная работа с детьми; изоляция заболевших детей до прихода родителей; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками. Оснащение медицинского кабинета: весы, ростомер, холодильник 1 шт., бактерицидная лампа, тонометр, сумка – холодильник, кушетка медицинская, письменный стол, шкаф канцелярский, шкаф аптечный, аппарат Ротта, динамометр, спирометр, шина крамера и т.д.

Пищеблок оснащен технологическим оборудованием: титаном, электроплитами 3 шт., холодильниками 3 шт., морозильные камеры 3шт., электро-мясорубкой, весами 2 шт., жарочно-пекарским шкафом. В прачечной: электрические утюги 2 шт., стиральные машины 3 шт., центрифуга – 1 шт.

Коридоры ДОУ: выставки детских творческих работ; информационные стенды. Групповые помещения: воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и

родителями.

Территории ДОУ: прогулки; игровая деятельность; досуги, праздники, развлечения; ОД по физическому развитию; опытно-экспериментальная деятельность.

Качество материально-технической базы ДОУ

Основные технические сведения о ДОУ		
Объекты, подвергающие анализу	Состояние объекта	Характеристика оснащения объекта
Здание	состояние удовлетворительное	Здание 2-х этажное, кирпичное. Имеется центральное водоснабжение, отопление, канализация.
Групповые комнаты	состояние удовлетворительное	В детском саду 14 возрастных групп, из них оснащены отдельными спальными 13 групп, выдвижными кроватями – 1 группа. Полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту и ФГОС ДО.
Кабинет многофункционального назначения	состояние удовлетворительное	Методический кабинет совмещен с кабинетом татарского языка, полностью оборудован (компьютерная техника, библиотека методической литературы, периодические издания, видеотека)
Медицинский блок	состояние удовлетворительное	Кабинет оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеется отдельный кабинет медсестры, изолятор, процедурный кабинет.
Музыкально-спортивный зал	состояние удовлетворительное	Полностью оснащен: музыкальный центр, фортепиано, синтезатор, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Имеется спортивный инвентарь.
Прогулочные участки	состояние удовлетворительное	На территории разбиты цветники, лесопарковая зона, мини-огород. 14 групп - 14 прогулочных участков (отдельно для каждой группы), в достаточном количестве игрового оборудования.
Пищеблок	состояние удовлетворительное	Оборудован инвентарем и посудой. Требуется реконструкция помещения для разделения: холодный цех, раздаточная, цех первичной обработки овощей, моечная кухонной посуды
Прачечная	состояние удовлетворительное	Оборудован необходимым инвентарем и электрооборудованием. Требуется косметический ремонт в постирочной.

Выводы: наличие и оснащенность специализированных кабинетов, помещений оборудовано и используется рационально, ведется с учетом материальных ценностей, приказом ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Укомплектованность учебно-методическими пособиями				
Наличие детской литературы (%)	Наличие игрушек (%)	Наличие спортивного оборудования (%)	Наличие оргтехники (%)	Дидактические пособия (%)
100	95	95	95 3- компьютера 15- ноутбуков 3- принтера 5 – мультимедийное оборудование	100

